

Laudato Si'

EARTH BEATS

Abril de 2016

Boletín del Agrupamiento de Justicia y Medioambiente
Región de los Estados Unidos



Coordinadora:

Denise Turcotte

Miembros:

Louise Audette, Evelyn Boucher, Shirley Brien, Lorraine Choiniere, Ann Conroy, Edith Couchman, Diane Y. Dupere, Germaine Goyette, Marguerite Gravel, Rachel Labonville, Pauline Maurier, Pauline Morneau, Sally Stearns



En el Capítulo 6 de *Laudato Si'*, *Educación y Espiritual Ecológica*, el Papa Francisco insta a las personas a apostar por otro estilo de vida, por una transformación por el bien de la humanidad. Toda la creación de Dios está interconectada con un profundo sentido de **Amor** por todo lo que existe. Pero aun así, mucha gente no tiene “conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos”. (202) La Encíclica nos pide que intentemos cambiar esto.

APOSTAR POR OTRO ESTILO DE VIDA

“Dado que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo para colocar sus productos, las personas terminan sumergidas en la vorágine de las compras y los gastos innecesarios. El consumismo obsesivo es el reflejo subjetivo del paradigma tecnoeconómico. Tal paradigma hace creer a todos que son libres mientras tengan una supuesta libertad para consumir”. (203)

“Cuando las personas se vuelven autorreferenciales, [temerosas] y se aíslan en su propia conciencia, acrecientan su voracidad. Mientras más vacío está el corazón de la persona, más necesita objetos para comprar, poseer y consumir. En este contexto, no parece posible que alguien acepte que la realidad le marque límites. Tampoco existe en ese horizonte un verdadero bien común. Si tal tipo de sujeto es el que tiende a predominar en una sociedad, las normas sólo serán respetadas en la medida en que no contradigan las propias necesidades”. (204)

¿Soy partícipe de una sociedad consumista compulsiva?
¿Cómo puedo yo como individuo y nosotras como comunidades salir de esta dinámica?



EDUCACIÓN PARA LA ALIANZA ENTRE LA HUMANIDAD Y EL MEDIOAMBIENTE

“La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. [No solo se enfoca] en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, [sino que también] ahora tiende a incluir una crítica de los ‘mitos’ de la modernidad... (individualismo, progreso



indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios”. (210) El papa Francisco afirma claramente que “la educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. Por otra parte, hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión”. (210) Los ámbitos educativos [de la educación ecológica] son diversos: la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis, etc. Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida”. (213)

**Todas las personas estamos invitadas a ser educadoras,
tal como se describe en el párrafo anterior.
¿Cómo respondemos a esta invitación?**

CONVERSIÓN ECOLÓGICA



¿Tenemos un **interés apasionado** por proteger la Tierra? ¡Claro que sí! “Vivir la vocación de ser protectores de la obra de Dios es parte esencial de una existencia virtuosa, no consiste en algo opcional ni en un aspecto secundario de la experiencia cristiana”. (217)

El papa francisco nos recuerda que la verdadera “espiritualidad cristiana propone un modo alternativo de entender la calidad de vida, y alienta un estilo de vida profético y contemplativo, capaz de gozar profundamente sin obsesionarse por el consumo... La espiritualidad cristiana propone un crecimiento con sobriedad y una capacidad de gozar con poco. Es un retorno a la simplicidad que nos permite detenernos a valorar lo pequeño, agradecer las posibilidades que ofrece la vida sin apegarnos a lo que tenemos ni entristecemos por lo que no poseemos”. (222)

¿Identificamos esto en nuestras vidas?
**¿Tener más “cosas” nos trae paz y alegría, o nos perturba
porque nunca tenemos suficiente?**

AMOR CIVIL Y POLÍTICO

Tal como se mencionó previamente en el párrafo 206, los consumidores tienen una gran “responsabilidad social” (206), por tanto, debemos evaluar las repercusiones humanas (y medioambientales) de nuestras compras y de nuestro estilo de vida en tanto nos esforzamos por construir una nueva “cultura del cuidado”.

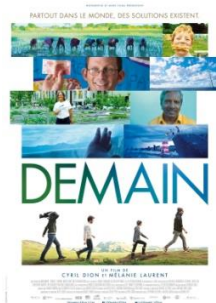
¿Estamos apoyando activamente iniciativas e instituciones que ayuden a promover una economía en armonía con la Tierra y el bien común? A continuación algunos ejemplos de organizaciones e iniciativas de ese tipo.



Cooperativas de crédito,
Mercados de agricultores,
Cooperativas (para compra de alimentos, artesanía, pesca, compra de electricidad, instalación y compra de equipos de energía solar, etc.)



Biohuertos comunitarios, agricultura sostenida por la comunidad, iniciativas de comercio justo, campañas para comprar productos producidos localmente, productores de alimentos orgánicos, centros de compra de alimentos producidos localmente



Organizaciones de Artesanos,
Movimiento de Transición,
Organizaciones Medioambientales,
Pequeñas Empresas Socialmente Responsables.

La película ‘*Demain*’ viene teniendo un gran éxito. Vista en Francia por ya más de un millón de personas y ganadora del premio Cesar a Mejor Documental...

¿Estamos compartiendo activamente el conocimiento, visión e inspiración que podrían ayudar a las personas a desarrollar estilos de vida más ecológicos y compasivos?

Preparado por:

Evelyn Boucher, CSC, Lorraine Choiniere, CSC
Edith Couchman, Teacher Infant Jesus School

Formateado por: DianeY. Dupere, CSC